

Department of Educational Management

(Institute of Educational Economics)

East China Normal University


The 1st International Conference on

“Educational Governance and School Reform”

Date: December 2, 2017


Venue: Liberal Arts Building, Room 401





# 目 录

会议议程·····	1
华东师范大学简介·····	5
教育学部简介·····	10
教育管理系简介·····	12
华东师范大学校园地图·····	14



华东师范大学 教育管理系（教育经济研究所）

## 首届“教育治理与学校变革”国际研讨会

# 会议议程

日期：2017年12月2日（星期六）

地点：华东师范大学文科大楼401室

时间	议 程	主持人 回应嘉宾
8:30-9:00	开幕式&合影留念	李伟胜 (华东师范大学教授)
主题一：全球视野下的教育治理与学校变革		
9:10-10:30	得失消长与平衡之道：探寻中国学校成功的条件 汪雅量（香港教育大学教育政策与领导学系讲席教授）	主持人 李伟胜 (华东师范大学教授) 回应嘉宾 柯政 (华东师范大学教授) 占盛丽 (上海跨文化基础教育 研究中心主任)
	新自由主义、阻力和自我限制性语言 克里斯托夫·卢宾斯基（美国印第安纳大学教授）	
	从教育治理视角解读芬兰2014基础教育课程改革 米卡·瑞斯古（芬兰于韦斯屈莱大学教授）	
	美国的特许学校 玛丽-伊丽莎白·皮尔斯（重庆KLIS国际学校校长、博士）	
10:30-10:40	茶歇	
主题二：学校变革与优质化的路径和机制		
10:40-12:00	学校变革压力、机制与能力建设策略 张东娇（北京师范大学教育管理学院教授）	主持人 胡耀宗 (华东师范大学副教授) 回应嘉宾 常思亮 (湖南师范大学教授) 张天雪 (浙江师范大学教授)

12:00-13:30	午餐&午休	
主题三：教育治理视野下的教育领导研究		
13:30-14:50	日本教育治理改革和学校领导力 浜田博文（日本筑波大学教授，日本教育管理学会会长）	<b>主持人</b> 张万朋 （华东师范大学教授） <b>回应嘉宾</b> 刘莉莉 （华东师范大学教授） 钱海燕 （香港教育大学副教授）
	学校管理者的领导力任务：中美比较研究 罗伯特·迈·普日比斯基（南京师范大学教育政策系教授）	
	诚实领导：还学校一片教学蓝天 杨颖秀（东北师范大学教育学部教授）	
14:50-15:00	茶歇	
主题四：教育治理研究的多重议题分析		
15:00-16:40	中国家长的行为在教育治理中的作用 李明华（华东师范大学教育经济研究所教授）	<b>主持人</b> 董辉 （华东师范大学副教授）  <b>回应嘉宾</b> 刘海波 （华东师范大学副教授）  钟婉娟 （西南大学教授）
	探究教育治理概念下的学校撤并问题与地方高中发展现状 ——针对日本北海道北部地区小规模高中的研究调查 张扬（日本北海道大学教育学部助理教授）	
	变革：流行语和效能 弗朗·布鲁斯（上海协和教育集团课程与教师发展中心 联合主任）	
	新移民背景下中学师生冲突的特征和治理机制研究 ——基于我国中东部地区的调查 赵敏（华南师范大学公共管理学院教授）	
	基础教育均衡发展中的学校变革 李伟胜（华东师范大学教育管理系教授、系主任）	
16:40-17:00	闭幕式	董辉 （华东师范大学副教授）

Department of Educational Administration (Institute of Educational Economics)

East China Normal University

The 1<sup>st</sup> International Conference on  
“Educational Governance and School Reform”

Date: December 2, 2017

Venue: Liberal Arts Building, Room 401

Time	Programme	Host & Discussant
8:30-9:00	Opening Ceremony	Weisheng Li (East China Normal University)
Session 1: Education Administrative and School Reform from a Global Perspective		
9:10-10:30	Two Buckets in a Well: Searching for Conditions of Success in Chinese Schools Allan Walker (Education University of HongKong)	<u>Host</u> Weisheng Li (East China Normal University)
	Neoliberalism, Resistance, and Self-Limiting Language Christopher Lubienski (Indiana University)	<u>Discussant</u> Zheng Ke (East China Normal University)
	Finnish Basic Education Curriculum Reform 2014 from the Perspective of Educational Governance Mika Risku (University of Jyvaskyla)	<b>Shengli Zhan</b> (Shanghai Cross-cultural Research Center of Basic Education)
	Charter Schools in America Mary Elizabeth Pearce (Principal, ChongqingKLIS International School)	
10:30-10:40	Tea Break	
Session 2: The Approach and Mechanism of School Reform and Improvement		
10:40-12:00	School Reform in the Development of Balanced Elementary Education Development Dongjiao Zhang (College of Educational Administration, Beijing Normal University)	<u>Host</u> Yaozong Hu (East China Normal University)
	Top Level Design and Grass-Roots Exploration—Identify the Relationship between Education Reform and School Reform Hongyan Cheng (College of Education, Central China Normal University)	<u>Discussant</u> Siliang Chang (East China Normal University)
	Shanghai's Experience in Creating New Quality Schools Houqing Yin (The Chinese Society of Education)	<b>Tianxue Zhang</b> (East China Normal University)

12:00-13:30	<b>Lunch Break</b>	
<b>Session 3: School Reform Study – from the Perspective of Educational Governance</b>		
13:30-14:50	<p style="text-align: center;"><b>Japanese Educational Governance Reform and School Leadership</b>  Hirofumi HAMADA (Chair of Doctoral Program in Education, University of Tsukuba)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Host</u>  <b>Wanpeng Zhang</b>  (East China Normal University)</p> <p style="text-align: center;"><u>Discussant</u>  <b>Lili Liu</b>  (East China Normal University)</p> <p style="text-align: center;"><b>Haiyan Qian</b>  (Education University of HongKong)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Leadership Tasks of School Superintendents: A Comparative Study on China and the United States</b>  Robert Michael Przybylski (Nanjing Normal University)</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Honest Leadership: Give the Blue Sky of Teaching Back to Schools</b>  Yingxiu Yang (Northeast Normal University)</p>	
14:50-15:00	<b>Tea Break</b>	
<b>Session 4: Analyzing Multiple Topics in Educational Governing Practice</b>		
15:00-16:40	<p style="text-align: center;"><b>The Role of Chinese Parental behavior in Educational Governance</b>  Minghua Li (East China Normal University)</p>	<p style="text-align: center;"><u>Host</u>  <b>Hui DONG</b>  (East China Normal University)</p> <p style="text-align: center;"><u>Discussant</u>  <b>Haibo Liu</b>  (East China Normal University)</p> <p style="text-align: center;"><b>WanjuanZhong</b>  (Southwest University)</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Investigate the School Cancelation and Combination Issues and the Current Status of Local High Schools – an Investigative Research Conducted against Small-scaled High Schools in the Northern Hokkaido</b>  Yang Zhang (University of Tsukuba)</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Change: Buzzwords and Effectiveness</b>  Frances Bruce (Shanghai Xiehe Organization)</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Research on The Characteristics and Governance Mechanism of High School Teacher-Student Conflicts in a New Immigrants Era – Based on an Investigation in The Middle East Region of China</b>  Ming Zhao (South China Normal University)</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>School Reform in the Context of Equalization of Basic Education</b>  WeiSheng Li (East China Normal University)</p>	
16:40-17:00	<b>Closing</b>	
		<b>Hui DONG</b> (East China Normal University)

## 华东师范大学简介

华东师范大学是由国家举办，教育部主管，教育部与上海市人民政府重点共建的综合性研究型大学。学校成立于 1951 年 10 月 16 日，是以大夏大学（1924 年）、光华大学（1925 年）为基础，同时调进复旦大学、同济大学、浙江大学和圣约翰大学等高校的部分系科，在大夏大学原址上创办的。1959 年学校被中共中央确定为全国 16 所重点院校之一。1972 年与上海师范学院、上海体育学院等院校合并，改名上海师范大学。1978 年学校再次被确认为全国重点大学。1980 年恢复华东师范大学校名。1986 年学校被国务院批准成为设立研究生院的 33 所高等院校之一。1996 年被列入“211 工程”国家重点建设大学行列。1997、1998 年，上海幼儿师范高等专科学校、上海教育学院和上海第二教育学院先后并入。2002 年根据上海市高校布局结构调整的战略部署，启动闵行校区规划建设，2006 年学校主体搬迁到闵行校区，形成了“一校两区、联动发展”的办学格局。2006 年教育部和上海市决定重点共建华东师范大学，学校进入国家“985 工程”高校行列。2017 年学校进入世界一流大学 A 类建设高校行列，全面开启建设中国特色世界一流大学的新征程。

近年来，学校秉承大夏大学、光华大学等前身学校“自强不息”、“格致诚正”的精神和学思结合、中外汇通的传统，追求“智慧的创获，品性的陶熔，民族和社会的发展”的大学理想，恪守“求实创造，为人师表”的校训规范，按照《华东师范大学改革与发展规划纲要（2010—2020）》、《华东师范大学深化综合改革方案》和《华东师范大学“十三五”发展规划纲要》确定的任务目标，不断完善学校治理体系，不断提升学校治理水平，着力构建符合学校实际的现代大学制度，朝着“拥有若干一流学科，多学科协调发展，引领中国教师教育发展的世界知名的高水平研究型大学”目标稳步迈进，力争在 2020 年左右进入世界知名高水平研究型大学行列，在本世纪中叶建成世界一流大学。

学校目前设有 3 个学部：地球科学学部、教育学部、经济与管理学部；30 个全日制学院：人文社会科学学院、马克思主义学院、法学院、社会发展学院、外语学院、对外汉语学院、心理与认知科学学院、体育与健康学院、经济学院、工商管理学院、公共管理学院、统计学院、传播学院、艺术学院、美术学院、设计学院、理工学院、物理与材料科学学院、化学与分子工程学院、地理科学学院、




城市与区域科学学院、生态与环境科学学院、海洋科学学院、生命科学学院、信息科学技术学院、计算机科学与软件工程学院、国际汉语教师学院、教师教育学院、亚欧商学院、数据科学与工程学院；4个书院：孟宪承书院、经管书院、大夏书院、光华书院；6个实体研究院：思勉人文高等研究院、国际关系与地区发展研究院、河口海岸科学研究院、城市发展研究院、国家教育宏观政策研究院、转化科学与技术联合研究院；2个国家重点实验室：河口海岸学国家重点实验室、精密光谱科学与技术国家重点实验室；1个管理型学院：开放教育学院/上海教师发展学院。另有设在学校的教育部中学校长培训中心。

截至2017年9月，在校全日制本科生15,089人，专科生4人；在校研究生18,571人，其中博士研究生3,309人，硕士研究生15,262人（含免费师范生教育硕士4,167人）；在校留学生2,342人。学校有教职工4,105人，其中专任教师2,269人。教授及其他高级职称教师1,815人，其中含中国科学院和中国工程院院士（含双聘院士）12人，中组部“千人计划”入选者20人，“青年千人”入选者18人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授及讲座教授39人，国家“杰出青年科学基金”获得者35人，国家“万人计划”领军人才及国家教学名师入选者6人，人社部“新世纪百千万人才工程”国家级人选11人，国家“优秀青年科学基金获得者”19人，中组部“青年拔尖人才”入选者6人，教育部“青年长江学者”7人，上海市“东方学者”入选者30人，上海市“领军人才及后备”入选者23人，上海市“千人计划”入选者18人，“紫江学者计划”入选者131人（聘期内56人），“双百人才计划”入选者（含紫江优秀青年学者、紫江青年学者）129人次。学校主要校区为闵行校区（地址为上海市东川路500号）和中山北路校区（地址为上海市中山北路3663号），校园占地总面积约207公顷。

学校有博士学位授权一级学科27个，硕士学位授权一级学科36个，可授予19种硕士专业学位，以及教育博士专业学位，有25个博士后科研流动站，83个本科专业。拥有教育学、地理学2个国家一级重点学科，5个国家二级重点学科、5个国家重点培育学科，1个上海市高峰I类学科、1个上海市高峰II类学科，12个上海市重点学科和17个上海市一流学科（A类4个，B类13个）。学校理工科拥有2个国家重点实验室，1个国家工程技术研究中心，1个国家野外科学观测研究站，1个国家级国际联合研究中心，6个教育部重点实验室和工程中心，1个教育部国际合作联合实验室，1个教育部深空探测联合研究中心，1个民政部重点研究基地，10个上海市重点实验室和工程技术研究中心，1个教育





部高等学校软科学研究基地和 1 个上海市软科学研究基地，1 个上海市协同创新中心，1 个上海高校重点实验室，1 个上海高校工程研究中心；学校文科拥有 6 个教育部人文社会科学重点研究基地，10 个上海市哲学社会科学创新研究基地和上海市人民政府决策咨询研究基地工作室，2 个上海市高校智库。现有国家文理科基础学科人才培养和科学研究基地 6 个、国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，上海市实验教学示范中心 7 个。学校主办和承办 23 种学术期刊，图书馆馆藏印刷型文献总量近 454 万册，各类电子文献数据库 140 个（415 个子库）。学校成立基础教育集团，现有 24 所附属中小学、2 所幼儿园和 2 所民办幼小初高一体化学校（正式招生办学）。

学校注重国际合作交流，先后与法国高师集团、美国纽约大学、弗吉尼亚大学、康奈尔大学、澳大利亚昆士兰大学、巴西圣保罗大学、日本东京大学等世界著名大学建立了战略合作伙伴关系，与世界 200 余所高校、科研机构签订了学术合作与交流协议。与法国高师集团成立联合研究生院；与法国里昂高师和法国国家科学研究中心成立中法科学与社会联合研究院；与美国纽约大学联合创办的上海纽约大学，是第一所具有独立法人资格的中美合作创办的大学；与法国里昂商学院合作共建亚欧商学院；与以色列海法大学合作共建转化科学与技术联合研究院。学校设有国家汉办所属的国际汉语教师研修基地，作为中方合作院校建设 8 所孔子学院。



## Overview of East China Normal University


**Founded in Shanghai in October 1951**, East China Normal University (ECNU) is one of the most prestigious universities in China and is sponsored by the national programs “Project 211” and “Project 985”.

With two campuses located in Minhang and Putuo District, and with a total area of over 207 hectares, ECNU has long been reputed as a Garden University for its beautiful campus scenes.

Since China opened up to the world in 1978, ECNU has developed at a breathtaking pace into a comprehensive research university. At present, the University has three faculties, 30 full-time schools, 4 colleges, 6 advanced research institutes, a college of further education, and a national training center for secondary principals with 58 departments offering 80 undergraduate programs in humanities, education, science, engineering, economics, management, philosophy, psychology, law, history and art. Besides that, the University also offers 27 doctoral programs of the State Primary Disciplines, 36 master's programs of the State Primary Disciplines, one professional doctoral program, 19 professional master's programs and 25 post-doctoral mobile research stations.

As the first normal university founded in the country after the establishment of the People's Republic of China, ECNU has kept teacher training as one of its main features since its establishment. The Ministry of Education's Training Center for Secondary School Principals located at ECNU is a unique base for the training of secondary school principals on China's Mainland and for advanced studies for those in Hong Kong, Macau and Taiwan. It enjoys the reputation of being the “Huangpu Military School” for secondary school principals.

ECNU boasts two State Key Labs, one National Engineering Research Center, one National Field Observation and Research Station, seven Key Labs or Engineering Centers, six Key Research Bases for Humanities and Social Sciences and one Base for Strategic Studies of the Ministry of Education, and one International Cooperation Laboratory of the Ministry of Education. It also has 10 Key Labs or Engineering Centers, seven Social Sciences Innovation Bases and Studios, and two university think-tanks for Shanghai Municipality. The university sponsors or supervises the publication of 23 academic journals and periodicals. Its library collection has



exceeded 4,620,000 volumes, and it also has 24 affiliated primary or secondary schools and two affiliated kindergartens.

ECNU attaches great importance to the internationalization of its development and enjoys a wide influence and an excellent reputation around the world. The university has established exchange and cooperative partnerships with more than 200 internationally renowned universities and academic institutions. ECNU is one of the Chinese universities that first began establishing Confucius Institutes with foreign universities and institutions. So far, the university has set up 9 Confucius Institutes around the world.

Among the over 4,000 strong faculty, 1815 are professors and associate professors, including 12 academicians from the Chinese Academy of Sciences or Chinese Academy of Engineering. Currently, the number of full-time undergraduate students is 15,089 while that of graduate students is 18,571. There are also about 2,342 international students studying at ECNU.

Adhering to the university motto of “Seek truth, foster originality, and live up to the name of a teacher”, ECNU has made enormous achievements in talent-training, scientific research, community service and international exchanges. In so doing, it has significantly contributed to the development of Chinese basic education and teacher training, and the advancement of economics, sciences and society, both locally and nationally. The development and transformation of the country and the modern international metropolis of Shanghai bring huge opportunities to the university for its progress. ECNU is steadily and enthusiastically working towards its goal of establishing itself as an internationally renowned high-level research university, with a number of first-class disciplines and a well coordinated discipline development, while also taking the lead in the development of China's teacher training.



## 华东师范大学教育学部教育管理学系

DEPARTMENT OF EDUCATIONAL ADMINISTRATION

FACULTY OF EDUCATION, EAST CHINA NORMAL UNIVERSITY

### 华东师范大学教育管理学系

华东师范大学教育管理学系成立于 2000 年,以“教育经济与管理”学科为核心,主要开展教育领导与行政、学校管理与改进、教育评价与测评、教育人力资源开发、教育法规与政策等方面的教学和研究工作。十五年来,华东师范大学教育管理学系坚持教学、科研与服务社会并重,在教育行政和管理领域的人才培养和科学研究方面积淀了深厚的基础,取得了丰硕的研究成果,培养了一批从事各级各类教育行政管理和研究工作的人才队伍。

#### 专业设置

教育经济与管理学科目前已经发展成为涵盖本科、硕士(包括学术型硕士、教育硕士、公共管理硕士)、博士等多个层次人才培养,多个研究领域和方向的综合性、研究性学科群。教育经济与管理学科有博士生导师 6 人,教授 7 人。目前在读研究生(含各类硕士生和博士生)300 多人,本科生 200 多人。

#### 本科生专业设置

公共事业管理专业旨在培育具有现代公共管理理论、教育科学理论、教育管理技术和方法及相关研究能力,能在各级各类教育行政部门、大中学校及其他公共事业管理部门从事管理工作的人才,并为教育经济与管理等相关专业研究生培养输送高素质的生源。学制 4 年,开设的主要课程有:公共管理学、公共政策学、管理经济学、教育管理学、教育法学、学校人力资源管理、心理健康指导等。

#### 研究生专业设置

类别		专业	
博士	学术型博士	教育经济与管理	
	教育博士	教育领导与管理	
硕士	学术型硕士	教育经济与管理	
	专业硕士	MPA	教育管理方向
		教育硕士	教育管理方向*
学士		公共事业管理	

\* 自 2017 年开始,为马来西亚校长和教师提供的“教育硕士(教育管理方向)”项目已经开始实施。

## 教育研究与学术活动

全系教师近年来接连承担了国家自然科学基金、国家哲学社会科学基金、教育部人文社会科学基金、上海市哲学社会科学基金及上海市教育科学研究等各级各类项目，其中有些研究成果已经获得国家及省部级科研成果奖励，还有些研究成果在实践领域产生了广泛影响。全系教师在《教育研究》、《华东师范大学学报》、《中国行政管理》、《中国高教研究》、《人民教育》、《中国教育学刊》、《教育理论与实践》、《教育发展研究》、《全球教育展望》、《教育理论与实践》等影响广泛的权威或核心刊物，及《光明日报》、《中国教育报》、《文汇报》等大报上发表论文500余篇。其中有多篇论文被《新华文摘》、《人大复印资料》、《高等学校文科学术文摘》等刊物转载。

在学术交流方面，教育经济与管理学科的教师积极出国访学，开展合作研究，参加各种学术会议，交流研究成果。另一方面，积极主办各种学术活动，开展学术交流。

2012年-2015年，每年举办一次“教育领导者论坛”。

自2017年开始，**每年举办一次“教育治理与学校变革”国际会议。**

**这将成为本系具有标志性的国际会议。**

2008年，成功举办了“中国教育经济学年会”和

首届“全国教育经济学研究生学术论坛”。

2009年，举办了全国第一期“教育经济与管理”研究生暑期学校。

2010年，举办了首届全国“教育经济与管理”博士生学术论坛。

## 社会服务

在社会服务方面，教育管理系始终注重理论指导实践、理论基于实践。近年来不仅为来自全国各地的中小学校长及各种教育行政领导、干部提供理论培训和研修，成为中小学教育行政领导和管理者的成长基地和摇篮，而且在上海及江苏、浙江等地培育了一批研究基地或实验基地学校，帮助学校总结经验、提升理念、创建品牌，最终帮助学校实现教师专业成长和发展，提高办学影响和效益。同时，还参与区域或集团教育发展规划制定和指导，组织国际或国内跨地区的学校发展共同体，为我国基础教育的改革和发展提供各种指导和支持。





## Department of Educational Management at ECNU

Established in 2000, the Department of Educational Management at ECNU focuses mainly on the discipline of Economics and Administration of Education, with emphasis on educational leadership and administration, school management and improvement, educational measurement, educational policy and law, human resources and other educational research areas. We attach equal importance to teaching, scientific research and social services.

Our mission is to improve the quality of education in China through our research, to offer opportunities for educational exchange and to educate and prepare both scholars and professionals who can take leadership positions and improve educational practice in diverse educational settings.

### Degree Programs

We are currently offering a rich array of high-quality degree programs in educational administration, including 1 doctoral program, 1 master's program, 2 professional master's programs and 1 undergraduate program. Currently we have 7 professors (6 doctoral students' advisors), over 300 enrolled master's and doctoral students as well as over 200 undergraduates.

Major	Doctoral Degrees		Master's Degrees			Bachelor's Degree
	Ph. D	Ed.D.	M.A.	M. Ed.	MPA	B. A.
Educational Economics and Administration	√		√			
Educational Leadership and Administration		√				
Educational Administration				√*	√	
Public Service Administration						√

\* The M. Ed. Program for Malaysia in-service teachers and principals has been implemented since 2017.

## Academic Research & Activities

The department owns an excellent group of scholars with strong teaching and research strength. Our faculty members have been sponsored by National Natural Science Foundation, National Planning Office of Philosophy and Social Science, Humanities and Social Sciences Project of Ministry of Education, Shanghai Planning Office of Philosophy and Social Science, Shanghai Educational Scientific Research Funding, and etc. The research projects carried out by us have been applied to the practice effectively, which won many national and provincial prizes. Over 18 years, we have published more than 500 influential papers in authoritative journals, such as *Educational Research*, *Research in Educational Development*, *Journal of East China Normal University*, *Chinese Public Administration*, *China Higher Education Research*, *Global Education Outlook*, *Journal of The Chinese Society of Education*, and etc. Among them, some articles have been reprinted by *XinHua Digest*, *Duplicated Materials by People's University*, and *China University Academic Abstracts*.

In order to build a stronger faculty team, the department pays much attention to international and domestic academic exchange. Some teachers have experiences of studying abroad and attending academic conferences. At the same time, the department provides opportunities for teachers and students to exchange ideas and academic visions with other scholars, educational administrators and policymakers outside ECNU. The following are some academic activities held by the department:

- 2012 - 2015, “Conference on Educational Leadership” was held yearly.
- Since 2017, the yearly *International Conference on Educational Governance and School Reform* is the signature meeting held by our department.
- “Chinese-Foreign Outstanding Principals Annual Forum” since 2005
- “Annual Conference of Chinese Economics of Education” in 2008
- The first “National Graduate Symposium of Educational Economics” in 2008
- Summer school for graduates of Economics and Administration of Education in China every year
- The first “National Research Symposium for Doctorates of Economics and Administration of Education” in 2010

## Social Services

In recent years, we have made great contribution to the sustainable development of education in China. We believe that theories stem from practice first, and then can direct practicing. Therefore, in recent years we have not only provided first-rate training programs for school principals, teachers and educational administrators at all levels in China, but have built strong partnership with schools in Shanghai, Jiangsu, Guangdong and Zhejiang as well. Our faculty members are actively engaged in helping our research bases, school development community and experimental schools to restructure the schools, to reconceptualize management principles, to support teachers' professional development and to improve school effectiveness. In addition, many of our faculty members serve to guide educational policymaking at both regional and district level and have exerted profound influence during the processes.



